



# EDUCAÇÃO AMBIENTAL ENQUANTO FERRAMENTA PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Vivências do Maternal A e Maternal B da Emei Bem-Me-Quer



@BEMMEQUERE

COLETIVO  
Educa&ador





## **Equipe Diretiva**

Diretora: Carla de Souza Melo

Supervisora Educacional: Lílian de Oliveira Pereira

Orientadora Educacional: Carina Ferreira de Oliveira Taborda

## **Equipe Educativa do Maternal A**

Professoras Titulares: Josiele Marcilia de Oliveira

Maria Ionara Vieira

Professora Hora-Planejamento: Maria Cristina Ferreira

Monitoras: Thalia Almeida da Rosa

Flaviane Couto

Auxiliares: Metlyn Souza

Simone Aparecida Souza da Rosa

## **Equipe Educativa do Maternal B**

Professoras Titulares: Roseléia Elizabete Coletti (manhã)

Sílvia de Fátima A. Coelho (tarde)

Professora Hora-Planejamento: Maria Cristina Ferreira

Monitoras: Adriana Ribeiro Linck (manhã)

Regina Francisco Marinho (tarde)

Auxiliares: Laryssa de Oliveira Coelho

<b>01 . INTRODUÇÃO .....</b>	<b>03</b>
<b>02. JUSTIFICATIVA.....</b>	<b>04</b>
<b>03. COMO TUDO COMEÇOU.....</b>	<b>05</b>
<b>04. OBJETIVO GERAL.....</b>	<b>07</b>
<b>05. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....</b>	<b>09</b>
<b>06. DESENVOLVIMENTO.....</b>	<b>10</b>
<b>07. A ESCOLA.....</b>	<b>12</b>
<b>08. PROJETO PEDAGÓGICO COLETIVO.....</b>	<b>14</b>
<b>09. CONCLUSÃO.....</b>	<b>16</b>



# 1. Introdução

Há bastante tempo é sabido sobre os benefícios oriundos do contato essencial e peculiar entre criança e natureza. Trata-se de uma troca. A gente cria a natureza e é criado por ela. Em suma, nós, os seres humanos, os rios, os pássaros, as árvores e as estrelas, estamos todos ligados e devemos contribuir para a criação e o cuidado uns dos outros. Para que todos possam crescer de forma sadia e alegre.

Desta forma, surge o Projeto Horta na Educação Infantil da Emei Bem-Me-Quer, que através do enfoque pedagógico busca, sobretudo, fortalecer e estimular o contato e o vínculo emocional da criança com a natureza. Isso se dá a partir da criação de espaços verdes para brincar, aprender e vivenciar.

O Projeto Horta Escolar está inserido em nosso Projeto Político Pedagógico no que diz respeito às práticas pedagógicas a serem desenvolvidas através de ações lúdicas que contemplem um ideal de escola onde as crianças possam usufruir do contato com a terra e com a natureza de forma construtiva e participativa.



## 2. Justificativa

Sabendo-se da importância do cultivo e consumo diário de hortaliças e ervas medicinais para o fortalecimento da saúde humana, o presente projeto foi desenvolvido com a premissa básica de resgatar o plantio da horta doméstica na escola, colocando as crianças em contato com a terra, permitindo a sua interatividade em diferentes ações educacionais relacionadas ao preparo do solo, ao plantio e à colheita de variados produtos saudáveis ao seu bem-estar e à sustentabilidade do planeta, favorecendo a conscientização desse público para a importância da adoção contínua de hábitos alimentares saudáveis em prol da sua saúde e longevidade. Além disso, contribuirá para o desenvolvimento da projeção de um futuro mais disciplinado, consciente e sustentável.



# 3. Como tudo começou?



Tudo iniciou de forma muito simples, quando as crianças foram convidadas pela professora para retirar as plantas invasoras de uma horta desativada que havia no pátio da escola. O convite para se aventurar em meio à natureza foi muito significativo para as crianças, que logo embarcaram na aventura e se conectaram de uma forma lúdica.

“Sentir o vento no cabelo, perceber a diversidade de cores, ouvir os sons. Algo que computador, as telas e os apartamentos não oferecem”

Lais Fleury





Limpendo a terra, retirando as plantinhas invasoras.



Canteiro limpinho, semeamos cenouras.



Preparando mais um canteiro.



Regando as sementinhas de cenoura que foram plantadas.



Acompanhando o crescimento das mudinhas de cenouras.



Nossas mudinhas de cenoura cresceram muito.



## 4. Objetivo Geral

Conscientizar e sensibilizar as crianças sobre a importância da Educação Ambiental e as relações de interdependência do ser humano com a natureza, de forma a fomentar sua participação no processo consciente de cultivo e consumo diário de alimentos saudáveis para o fortalecimento da saúde humana e a sustentabilidade do meio ambiente.

"A natureza tem a força necessária para despertar um campo simbólico criador na criança".

Gandhy Piorski



Aprendendo sobre a horta na sala referência.



Conhecendo os chazinhos que existiam na escola.





Conhecendo o chazinho de Cidrô.



Saboreando um chazinho de Cidrô.



Nosso chazinho direto da horta fez o maior sucesso.



Apresentando e estimulando o consumo saudável.

"Observe profundamente a natureza e você vai entender tudo melhor."

Albert Einstein

# 5. Objetivos Específicos

- Desenvolver, de forma lúdica e interdisciplinar, atividades diversificadas que permitam às crianças compreenderem a importância do contato com a natureza;
- Preparar a terra, plantar, cuidar e colher alimentos saudáveis, diretamente da horta da escola;
- Incentivar o gosto de plantar e cultivar a terra;
- Promover constantes diálogos sobre a importância de uma alimentação variada e saudável;
- Exercitar ações individuais e coletivas;
- Desenvolver a cultura de prevenção e cuidado com o Meio Ambiente;
- Cuidar dos bens comuns e da natureza;
- Praticar reflexões diárias sobre o cuidado com o destino do lixo;
- Criar possibilidades de sustentabilidade;
- Aprender dia a dia, teoria e prática, dentro e fora da sala de referência;
- Formar cidadãos conscientes.

"Se você ama verdadeiramente a natureza, encontrará beleza por toda parte."  
Vincent Van Gogh



É sobre se conectar à natureza e compreender as relações de interdependência entre o homem e a terra.



## 6. Desenvolvimento

- 1- Pesquisa, junto aos familiares das crianças, de receitas com alimentos saudáveis, a partir das principais hortaliças e vegetais que foram plantadas na horta escolar;
- 2- Confeção de trabalhos artesanais com os chás (sachês, álbuns, papéis reciclados, sabonetes decorativos, carimbos...);
- 3- Preparo de diferentes chás a serem oferecidos às crianças, permitindo que provem seus sabores e sintam seus cheiros, trabalhando o sentido olfativo e paliativo;
- 4- Reconhecimento, com a colaboração das crianças, dos diferentes chás e hortaliças plantados na horta, nomeando-os e identificando-os em diferentes plaquinhas;
- 5- Trabalho com os cinco sentidos a partir da observação das diferentes cores dos chás e hortaliças (visão), cheiros (olfato), sabores (paladar), texturas e formato das folhas e caules (tato);
- 6- Plantio, com a colaboração das crianças, de mudas de hortaliças, vegetais e chás na horta da escola, propiciando aos educando o conhecimento de suas propriedades curativas e aromáticas;
- 7- Observação semanal do desenvolvimento das mudas plantadas;
- 8- Verificação dos diferentes tipos de um mesmo vegetal plantado. Exemplos: alface: lisa, crespa, aberta, fechada, e diferentes tons de cores: verde escuro, verde claro, roxa, amarela, etc;
- 9- Verificação da quantidade plantada/colhida; a que está maior/menor; a que cresceu/morreu;
- 10- Verificação dos tipos de solo na horta (Exemplo: A terra entre os corredores é igual a que há dentro dos canteiros? Por quê? O que tem de diferente? Como deve ser a terra dos canteiros?);



- 11- Colheita das hortaliças e preparo de receitas saudáveis;
- 12- Limpeza e cuidado semanal da horta;
- 13- Distribuição de hortaliças, cultivadas na horta da escola, à família das crianças;
- 14- Observação de diferentes objetos como bolas, pás, carrinho de mão, bonecas, regadores, enxadas, almofadas, entre outros, favorecendo a identificação daqueles que pertencem ao contexto da horta;
- 15- Pesquisa, junto às crianças, dos seus vegetais preferidos e que estão plantados na horta, ou são oferecidos na merenda escolar, registrando-se as preferências em forma de gráficos/tabelas.



Regamos daqui...



Regamos dali...



Colhemos de lá...



Cuidamos de cá!



## 7. A Escola

O ambiente e os espaços propositores da nossa escola são organizados e preparados para acolher as crianças de forma simples, para que compreendam que a natureza é o meio no qual ela poderá estar mais livre e conectada com sua essência. “Quando a imaginação da criança encontra a natureza, ela se potencializa e se torna imaginação criadora. A natureza tem a força necessária para despertar um campo simbólico criador na criança”, disse Gandhi Piorski, artista plástico que pesquisa as práticas da criança e a relação entre criança e natureza.

Além de uma possibilidade mais ativa de brincadeira, e também uma forma da criança se aproximar e aprender sobre o ciclo de vida dos seres vivos no planeta - e conseqüentemente sobre sua própria alimentação - estudos indicam que a brincadeira ao ar livre - por proporcionar mais movimento - também está associada à menores índices de obesidade infantil.

Motivos para aproximar crianças da natureza não faltam. São diversas as teorias e estudos que apontam que nas áreas verdes da escola as crianças brincam de forma mais criativa e cooperativa. Neste sentido, o pátio da escola precisa ser rico de natureza e de possibilidades para o desenvolvimento integral da criança.

As hortas também ganham destaque como espaço de aproximação da natureza e aprendizagem. e com ela transformaram a relação das crianças com os alimentos.



Criar crianças conectadas com a natureza é uma questão, também, de manutenção do futuro do planeta, a criança que convive com o meio natural e desenvolve afinidade em relação à natureza aprecia e zela pelo mundo a sua volta porque respeita e o reconhece como seu ambiente natural.

Texto adaptado, Portal Lunetas

<https://lunetas.com.br/natureza-que-educa-a-crianca-livre-e-conectada-com-sua-essencia/>



Para visualizar mais imagens de algumas propostas realizadas com a turma do Maternal A.

“Antes ser um homem da sociedade, sou-o da natureza.”  
Marquês de Sade





## 8. Projeto Pedagógico Coletivo

Nossa escola tem registrado em seu Projeto Político Pedagógico, a preocupação com a conscientização ambiental desde a base, ainda na infância. Para tanto, desenvolvemos reflexões e planejamento em equipe, para colocar em prática ações que conduzam nossas crianças para o despertar acerca das questões sobre o meio que as cercam.

Desenvolvemos, continuamente, uma projeto pedagógico na escola, onde cada professora trabalha com suas crianças através de atividades práticas, diretamente na horta escolar. Dessa forma, a horta da escola é um instrumento pedagógico coletivo, onde são cultivadas hortaliças, verduras, legumes e chás. Através de nossas observações, realizadas durante a condução do trabalho prático com as crianças, a horta dinamiza o dia a dia dentro da escola. Novas descobertas são possíveis diariamente, as crianças demonstram imensa satisfação em estar no papel de protagonistas do seu participar/aprender pedagógico.

A horta da escola está sendo expandida cada vez mais, plantio de novas culturas, experienciar o momento da colheita, se alimentar com os vegetais que foram plantados, cultivados e colhidos pelas própria crianças, são as principais vivências que acabam encantado os pequenos.

Através da cultura da horta, a escola também estreitou laços de convívio com a comunidade escolar, exemplo disso pode ser observado nas ocasiões em que as crianças levam os vegetais fresquinhos para saborearem com suas famílias.



Dessa forma, seguiremos trabalhando as questões relacionadas ao meio ambiente, plantando a sementinha da conscientização e do amor pela natureza em nossa crianças.



← Para visualizar mais imagens de algumas propostas realizadas com a turma do Maternal B.

A natureza é o único livro que oferece um conteúdo valioso em todas as suas folhas.  
Johann Goethe



## 9. Conclusão

A inclusão do tema de educação ambiental nas escolas de Educação Infantil, vem de encontro ao que acreditamos sobre os cuidados com a natureza. Através do trabalho de conscientização das crianças, desde a base escolar, é que formaremos cidadãos sensíveis as questões ambientais.

Entendemos que o desenvolvimento cognitivo do ser humano é bastante significativo durante a infância, por isso, é uma fase muito importante para assimilar novas informações. Assim, a compreensão de princípios e valores também é mais intensa neste período.

Através de projetos pedagógicos voltados à natureza, é possível construir uma atmosfera de pertencimento, entre a criança e meio ambiente, e, assim desenvolver na infância a capacidade de aprender sobre o meio que nos cerca, fazendo com que tenha sentido para a criança estar vivenciando tudo isso.

Sendo assim, acreditamos que estamos percorrendo uma travessia com grandes avanços em nossa escola, pois já está incorporado ao Projeto Político Pedagógico que as questões ambientais são muito importantes e devem ser trabalhadas continuamente ao longo do ano letivo.

"Para entender sobre a beleza da natureza, basta apreciar a inteligência de uma criança".

Lílian Pereira - Supervisora da RME de Portão / 2023.